

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Сямженского муниципального района «Дом детского творчества»

Принято
на педагогическом совете
БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества»
Протокол № 1 от 1 сентября 2015 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Любознайка»

Возраст учащихся: 2-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:
Турикова Н.А., педагог дополнительного
образования
БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества»

с. Сямжа
2015 г.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Раннее приобщение детей к изобразительному и декоративно-прикладному искусству формирует их мировоззрение, нравственную позицию, развивает эстетическое восприятие деятельности.

Занятие по лепке, аппликации являются частью многогранной работы дошкольного воспитания, поэтому изобразительная деятельность должна быть тесно связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы, в процессе которой дети получают разнообразные впечатления, знания. Для изображения важно выбирать наиболее яркие явления из жизни детей, чтобы предлагаемая тема была им знакома, положительный эмоциональный настрой, желание рисовать, лепить или вырезать и наклеивать. Различными обобщенными способами изображения, позволяющими передавать в рисунке, лепке, аппликации широкий круг явлений и предметов. Все это дает возможность детям свободно выражать свой замысел, вызывает положительное эмоциональное отношение к занятиям, побуждает к творческим поискам и решениям.

Актуальность. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Изобразительная деятельность необходима для развития у детей ощущений, восприятий и наглядных представлений.

Новизна программы состоит в том, что необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в детях исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки, позволяет быстро достичь желаемого результата

Цель:

развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию изобразительного творчества детей.

Задачи программы

Обучающие:

изучение свойств различных материалов;
обучение работы с ними.

Развивающие:

развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии, логического и пространственного мышления, способности к творчеству;
развитие художественного вкуса;
развитие уверенности в своих силах и способностях;
развитие изобразительных способностей в лепке, аппликации.

Воспитательные:

воспитание трудолюбия, терпения;
воспитание аккуратности;

формирование чувств коллективизма;
 формирование у детей дошкольного возраста представлений о видах
 изобразительного искусства, народного творчества, средствах художественной
 выразительности;
 формирование коммуникативной компетентности в совместной деятельности.

Общая характеристика учебного процесса.

Методы:

- Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
- Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок, физкультминутки, дидактических игр и так далее).
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение задания, выставка творческих работ).

Формы:

- индивидуальные занятия
- групповые занятия

Ожидаемые результаты

- под руководством педагога дети могут использовать тесто для проявления творческих способностей;
- точно передавать задуманную идею при выполнении изделия;
- раскрашивать изделие из соленого теста красками;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- правильно работать с различными инструментами и материалами;
- изображать предметы крупно, в соответствии с замыслом определять их месторасположение на листе;
- составлять узоры в соответствии с особенностями народных промыслов;
- разрывать и сминать бумагу, согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира.

Сведения о программе

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Область применения: | дополнительное образование |
| Направленность | Социально-педагогическая |
| Тип программы | модифицированная |
| Вид программы | образовательная |
| Возраст обучающихся | 2-5 лет |
| Количество человек в группе | 10 человек в группе |
| Количество групп | 2 |

Календарный учебный график

| | |
|--|----------------------------------|
| Срок реализации программы | программа рассчитана на 1 год |
| Продолжительность реализации программы в течение учебного года | 144 часа |
| Режим занятий | Два раза в неделю по 2 занятия с |

| | |
|---|--|
| | перерывом между занятиями 10 минут (непосредственная образовательная деятельность 15-20 минут) |
| Режим работы в каникулярное время: Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы Летние каникулы | По расписанию По расписанию По расписанию Воспитательная работа. Участие в выставках, конкурсах. Экскурсии, акции |
| Сроки проведения итоговой аттестации | Итоговая аттестация - май |

Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Во время занятий применяются игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

Система оценки достижений обучающихся:

Итоговая аттестация проходит в виде мероприятия «Здравствуй, лето!» и выставки работ «Летнее настроение» для родителей (приложение 1)

Учебно-тематическое планирование кружкового объединения «Любознайка».

| Тема | всего | Кол-во часов | |
|--------------------------------------|-------|--------------|----------|
| | | теория | практика |
| Вводное занятие | 2 | 2 | |
| Лепка | 38 | 3 | 35 |
| Роспись готовых изделий | 36 | 3 | 33 |
| Аппликация | 58 | 5 | 53 |
| Итоговое занятие | 4 | | 4 |
| Мероприятия | 6 | | 6 |
| Воспитательная работа (июнь, август) | | | |
| Всего | 144 | 13 | 131 |

Содержание программы

| № | Тема | Задачи | Материал | Дата |
|---|---|---|---|------|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство педагога с детьми, друг с другом. Первичная аттестация(наблюдения). | | |
| 2 | Осенние листочки | Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону. | Двусторонняя бумага ярких цветов(жёлтый, оранжевый, красный), 1/2 альбомного листа, клей, кисти, салфетки. | |
| 3 | Плюшки-завитушки | Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы | Тесто для лепки, стеки, подставки, салфетки, фартуки, тарелки | |
| 4 | Дождик, дождик – кап, кап | Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон. Пространственное освоение листа. | Зонтик,1/2 белого картона, цветная бумага (оттенки синего) клей, кисти, салфетки. | |
| 5 | Раскрашивание красками плюшек -завитушек | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Научить точно передавать задуманную идею при в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы | Акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. | |
| 6 | Яблоки в корзине | Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону, аккуратно работать с клеем. | 1/2 альбомного листа с изображением корзинки, кусочки бумаги желтого, красного, зеленого цветов, клей ПВА. | |
| 7 | Привидение | Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Тесто для лепки, стеки, краски, стаканчики с водой, кисти, подставки, салфетки, фартуки, картонные тарелки, изображение веселых приведений. | |
| 8 | Ветка рябины (коллективная работа). | Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. | ¼ тонированного листа ватмана, засушливые листья рябины, бумажные салфетки красного цвета; клей, кисти, салфетки. | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 9 | Раскрашивание красками привидения | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Научить точно передавать задуманную идею при в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. |
| 10 | Конфетки на тарелочке | Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие), учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | Двусторонняя бумага ярких цветов, лист картона круглой формы, клей ПВА. |
| 11 | Цветик-семицветик | Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Общая композиция - панорама лета, выполненная в технике рельефной лепки, тесто, стеки, вода, краски, кисти, иллюстрации картин по теме «Цветы», репродукции, стихи; музыкальный ряд: песня —Ах, лето, Времена года. |
| 12 | Мороженое в вафельном стаканчике | Учить последовательно выполнять работу, скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу, развивать цветовое восприятие. | Кукла Катя, 1/2 альбомного листа с изображением вафельного рожка, цветные бумажные салфетки, клей ПВА |
| 13 | Раскрашивание красками цветика – семицветика | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. |
| 14 | Толстые животики | Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы, аккуратно закрашивать, не выходя за контур карандашом. | Двусторонняя бумага черного и коричневого цветов, картинки с контурными изображениями мишки и чебурашки, клей ПВА, цветные карандаши. |
| 15 | Гусеничка | Закрепление технических навыков и приемов лепки из теста. Лепить из частей, деление куска на части, выдерживать соотношение пропорций по величине, плотно соединяя их. Развивать мелкую моторику. Развивать творческое воображение, связную речь при составлении рассказа о своей поделке. | Общая композиция - панорама лета, выполненная в технике рельефной лепки, тесто, стеки, вода, краски, кисти, , иллюстрации картин по теме «Насекомые», музыкальный |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | ряд: песня —Ах, лето, Времена года. | |
| 16 | Колобок - румяный бок | Развивать эстетические чувства передачей художественного сказочного образа в аппликационной технике, учить обрывать бумагу разной жесткости. | Желтая двухсторонняя бумага, желтые салфетки, картон круглой формы, глаза, рот нос для колобка, клей ПВА, салфетка. | |
| 17 | Раскрашивание красками гусенички | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. | |
| 18 | Ягода-малина | Закрепление технических навыков и приемов лепки из теста. Лепить из частей, деление куска на части, выдерживать соотношение пропорций по величине, плотно соединяя их. Развивать мелкую моторику. Развивать творческое воображение, связную речь при составлении рассказа о своей поделке. | Общая композиция - панорама лета, выполненная в технике рельефной лепки, тесто, стеки, вода, краски, кисти, , иллюстрации картин по теме «Ягоды», музыкальный ряд: песня —Ах, лето, Времена года. | |
| 19 | Игрушки (пирамидка, неваляшка) | Продолжать учить скатывать салфетки в комки, выполнять поделку из нескольких шариков, правильно располагая их по величине, закрепить знание основных цветов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | ½ альбомного листа, цветные бумажные салфетки, клей ПВА, пирамидка. | |
| 20 | Раскрашивание красками ягоды - малины | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. | |
| 21 | Покорим птичек | Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | Двусторонняя коричневая бумага; ½ альбомного листа с контурным изображением птички, игрушечная птичка, клей, кисти, салфетки. | |
| 22-23 | Узелочки на платочке | Совершенствовать умения детей сплющивать тесто, создавая изображение в полуобъеме. Развивать мелкую моторику. Развивать творческое воображение, связную речь при составлении рассказа о своей поделке. Мероприятие. | Тесто, стеки, вода, краски, кисти, колпачки от фломастеров. | |
| 24 | Рыбка | Развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения | Тесто, стеки, вода, краски, кисти, | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | детей сплющивать тесто, создавая изображение в полуобъёме. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать творческое воображение, связную речь при составлении рассказа о своей поделке. | колпачки от фломастеров, иллюстрации картин по теме «Рыбы». | |
| 25 | Зайка беленький сидит | Упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комки, составлять предмет, дополнять образ недостающими деталями. Аккуратно пользоваться клеем. Развивать желание работать вместе с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения. | Игрушка зайчика, ¼ тонированного листа ватмана, белые бумажные салфетки, ватные диски, разрезанные на части, клей, кисти, салфетки. | |
| 26 | Раскрашивание красками рыбки | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. | |
| 27 | На полянку на лужок тихо падает снежок | Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики и равномерно наклеивать по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, желание довести начатую работу до конца. | Кусочки фольги, белой бумаги, клей, кисти, салфетки. | |
| 28 | Снеговик | Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин; использовать холодную гамму цветов для передачи зимнего колорита. Развивать художественно-творческие способности, эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, умения переносить знакомые способы и приемы работы с соленым тестом в новую творческую ситуацию. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знакомые приемы лепки из соленого теста. | Тесто, стеки, вода, краски, кисти, иллюстрации картин по теме: «Зима». | |
| 29 | Сугробы, снег на деревьях | Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на землю), пространственное освоение листа, развитие воображения. Продолжать учиться действовать сообща. | ¼ тонированного листа ватмана с изображением деревьев, листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки. | |
| 30 | Раскрашивание красками снеговика | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. | |
| 31 | Мы слепили | Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине, | Картинка с изображением | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | снеговика | учить детей работать с ватными дисками различной величины, составлять изображение, из частей правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, правильном промазывании ватного диска. | снеговика, ватные диски разной величины, кусочки цветного картона, фломастеры, клей, кисти, салфетки | |
| 32-33 | Новогодняя елочка | Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям. Новогоднее представление. | ½ альбомного листа, заготовки из зеленой бумаги (треугольники разных размеров), двусторонняя бумага ярких цветов (фантики), клей, кисти, салфетки. | |
| 34 | Ёлочка | Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин; использовать холодную гамму цветов для передачи зимнего колорита. Развивать художественно - творческие способности, эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, умения переносить знакомые способы и приемы работы с соленым тестом в новую творческую ситуацию. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знакомые приемы лепки из соленого теста. | Тесто, стеки, вода, краски, кисти, иллюстрации картин по теме: «Зима», вырезанные из бумаги снежинки. | |
| 35 | Пушистый воротничок для Деда Мороза | Учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к аппликации. | Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза, белая бумага, клей, кисти. | |
| 36 | Раскрашивание елочки | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартук. | |
| 37 | Снежинка | Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин, использовать холодную гамму цветов для передачи зимнего колорита. Развивать художественно - творческие способности, эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, умения переносить знакомые способы и приемы работы с соленым тестом в новую творческую ситуацию. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знакомые приемы лепки из соленого теста. | Тесто, стеки, вода, краски, кисти, иллюстрации картин по теме «Зима», вырезанные из бумаги снежинки. | |
| 38 | Снегурочка | Учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к аппликации. | Заготовки рисунков с изображением Снегурочки, белая бумага, клей, кисти. | |
| 39 | Раскрашивание красками | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | снежинок | восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | фартуки. | |
| 40 | Поздравительная открытка | Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Тесто для лепки, стеки, подставки, салфетки, фартуки. | |
| 41 | Летят самолеты (коллективная работа) | Правильно располагать предмет на панно (в виде российского флага). Аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму. Воспитывать чувство патриотизма, умение радоваться общему результату. | ¼ тонированного листа ватмана, (в виде российского флага), заготовки для самолетов (прямоугольники, полоски), цветная бумага, клей, кисти, салфетки. | |
| 42-43 | Раскрашивание открытки | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Мероприятие. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. | |
| 44 | Веселый клоун | Изготовление в технике бумагопластики мячей для клоуна-жонглера; наклеивание их, опираясь на зрительный ориентир. Воспитывать самостоятельность и желание довести начатую работу до конца. | ¼ листа ватмана с изображением клоуна, фантики от конфет, бумажные салфетки ярких цветов, клей, кисти, салфетки. | |
| 45 | Лепка колобка из соленого теста | Беседа по русской народной сказке «Колобок», побуждать детей проговаривать слова песенки из сказки. Знакомить с повадками диких животных, учить имитировать их повадки. Учить различать и находить предметы круглой формы. Продолжать учить лепить предметы круглой формы. | Тесто для лепки, стеки, подставки, салфетки, фартуки, иллюстрации по сказке «Колобок» | |
| 46 | Гусеница | Продолжать учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, наклеивать на подготовленную картинку, плотно прижимать их друг к другу, дополнять образ недостающими деталями. Воспитать бережное отношение к насекомым. | ½ альбомного листа с контурным изображением листочка, бумажные салфетки зеленого цвета, кусочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки. | |
| 47 | Раскрашивание красками колобка | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. | |

| | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|
| | | конечный результат задуманной работы. | |
| 48 | Цветы в подарок маме | Учить детей создавать красивую композицию из цветов (букет). в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать. | ¼ тонированного листа ватмана с контурным изображением веточки, салфетки желтого цвета, зеленая цветная бумага, клей, кисти, салфетки. |
| 49-50 | Цветы | Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы. Мероприятие. | Тесто для лепки, стеки, подставки, салфетки, фартуки, серия картин «Цветы». |
| 51 | Смотрит солнышко в окошко | Продолжать учить детей работать в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, дополнять по желанию недостающими деталями, развивать воображение, чувство цвета и формы. | Альбомный лист бумаги с изображением окна, желтые бумажные салфетки, бумага желтого цвета, фломастеры, клей, кисти, салфетки. |
| 52 | Раскрашивание цветов | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. |
| 53 | Котенок по имени «Гав» | Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги по контуру. Формировать интерес и заботливое отношение к домашним животным. | Игрушка котенок, ½ альбомного листа с контурным изображением котенка, двусторонняя бумага цветная бумага, клей, кисти, салфетки. |
| 54 | Черепашка | Развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей расплющивать, сплющивать тесто создавая изображение в полуобъеме. Развивать мелкую моторику. Развивать творческое воображение, связную речь при составлении рассказа о своей поделке. | Тесто, стеки, вода, краски, кисти, колпачки от фломастеров, иллюстрации картин по теме «Черепашка». |
| 55 | Пчелка | Закрепление технических навыков и приемов лепки из теста. Лепить из частей, деление куска на части, выдерживать соотношение пропорций по величине, плотно соединяя их. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать творческое воображение, связную речь при составлении рассказа о своей поделке. | Общая композиция - панорама лета, выполненная в технике рельефной лепки, тесто, стеки, вода, краски, кисти, «Насекомые»; музыкальный ряд: песня — Ах, лето, Времена года. |
| 56 | Облака – белогривые лошадки | Учить детей аккуратно разрывать бумагу разной жесткости на кусочки разного размера и формы. Закреплять навык наклеивания; (внутри контура). Развитие эстетического восприятия, умение работать сообща. | ¼ тонированного листа ватмана с изображением реки, белые бумажные салфетки и бумага, клей, кисти, салфетки. |
| 57 | Раскрашивание | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки | Стаканчики с водой, акварельные |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | красками Пчелки | аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | краски, кисточки, салфетки, фартуки. | |
| 58 | Раскрашивание красками черепахи | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. | |
| 59 | Ёжик | Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, добиваться выразительности и необычности исполнения «шубки» ежа посредством включения в его оформление элементов природного материала (семечки), раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Тесто для лепки, стеки, подставки, салфетки, фартуки, резиновые мячи-ёжики (для массажа пальцев рук). | |
| 60 | Белые кораблики | Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать, хорошо промазывать края деталей, пользоваться салфеткой | Заготовки для корабликов из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки. | |
| 61 | Раскрашивание красками ёжика | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. | |
| 62 | Весна | По замыслу детей | Тесто для лепки, стеки, подставки, салфетки, фартуки. | |
| 63 | Картинка про весну | По замыслу детей | Желтые, синие, зелёные бумажные салфетки, бумага желтого, синего, зелёного цвета, фломастеры, клей, кисти, салфетки. | |
| 64 | Кошачья | Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, | Тесто для лепки, стеки, подставки, | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | семейка | научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы. | салфетки, фартуки, иллюстрации по теме «Кошки». |
| 65 | Праздничный салют (коллективная работа) | Упражнять в технике бумагопластики. Наклеивание бумажных шариков на подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Развивать чувство ритма. | Картон синего цвета, бумажные салфетки ярких цветов, клей ПВА. |
| 66 | Раскрашивание красками кошачьей семейки | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. |
| 67 | Ромашка | Учить создавать композицию из отдельных деталей. Использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов. Закреплять навыки, полученные на занятиях по лепке. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве. | Силуэты ромашки из плотной бумаги, лекало сердцевины бабочек, для лепки, стеки, влажная салфетка, скалки. |
| 68 | Одуванчики в траве | Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листки). Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща. | ¼ тонированного листа ватмана, заготовки для листиков из зеленой бумаги, бумага желтого цвета, клей, кисточки, салфетки. |
| 69 | Раскрашивание красками ромашки | Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить точно передавать задуманную идею при раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы. Оформление выставки «Летнее настроение» | Стаканчики с водой, акварельные краски, кисточки, салфетки, фартуки. |
| 70 | Божья коровка-лети на небо | Закреплять умение скатывать из бумаги комочки разных размеров, составлять изображение из частей, дополнять недостающими деталями. Формировать интерес к насекомым. | Игрушка божья коровка, ½ альбомного листа, красные бумажные салфетки, черная цветная бумага, клей, кисти, салфетки |
| 1-72 | Итоговая | Итоговое мероприятие «Здравствуй, лето!» | |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|
| | аттестация | | | |
| | Воспитательная работа | В период летних каникул организуются и проводятся мероприятия: участие в мероприятии к дню защиты детей (июнь), участие в акции «Посади дерево», «Доброе дело»(май-июнь), экскурсия в парк (август). | | |

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Оборудование:

столы и стулья;

- стеллаж и шкафы для хранения изделий, оборудования, инструментов;

- мольберт,

- игрушки, необходимые для занятий.

Материалы:

Карандаши, клей, цветная бумага, дощечки для лепки, стеки, кисти клеевые и беличьи №5, баночки для краски и воды; скалки, фартуки, мука, соль, краски акварельные, альбомы.

Технические средства обучения:

- телевизор;

- DVD;

- магнитофон.

Методический фонд:

- Подборка музыкальных композиций.

- Иллюстрации.

Информационное обеспечение:

Литература для педагога:

Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Академия Холдинг, 2002.

Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. 1986

Интернет-сайт для педагога

support@pedportal.net.

<http://doshvozrast.ru>

Литература.

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.

2. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

3. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.

4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.

5. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.

Конспект итогового мероприятия на тему: "Здравствуй, лето красное!"

Перед началом праздника звучит песня «Идут каникулы» (сл. М. Садовского, муз. С. Соснина). Здравствуй, дорогие родители и дети!

1 ребенок: Что такое "здравствуй"?

Лучшее из слов.

Потому что "здравствуй"

Значит - будь здоров!

Вечером расстались,

Встретились с утра

Значит, снова "здравствуй"

Говорить пора!

Правило запомни,

Знаешь – повтори.

Старшим это слово

Первым говори!

Лето. Как мы его ждем, когда за окном сеет осенний дождь, когда бушуют метели и трещат зимние морозы!

И вот он – разгар летнего царствования!

Давайте мы сегодня остановим эту прекрасную пору, пусть и ненадолго.

Итак, лето красное, мы говорим и поем о тебе!

2 ребенок: Летом солнышко сияет,

Летом цветики цветут,

Летом птички распевают –

Нас с собой играть зовут!

Ведущая - Ребята, а вы любите лето? Чем же оно замечательно? (цветут цветы- можно купаться и загорать- ловить рыбу- можно увидеть разных насекомых: бабочек, пчел, жуков, стрекоз, кузнечиков - летом много зелени- можно ходить в лес за ягодами)

Ведущая – Да, действительно, и в лесу, и в поле можно встретить самые разные растения. А какие растения узнаете?

2 (2) ребенок: В чистом поле теснота –

Там трава густым густа,

Только лишней нет былинки,

Нет ненужного листа.

Там дрожит трава – трясунка,

Там полна пастушья сумка

Там кудрявой головой

Никнет мятлик луговой.

3 ребенок: Одуванчик серебристый,

Как чудесно создан он:

Круглый-круглый и пушистый

Солнцем теплым напоен.

На своей высокой ножке,

Поднимаясь к синеве,

Он растет и на дорожке,

И в канавке, и в траве

4 ребенок: Цветут цветочки у крыльца,

Цыпленок вышел из яйца,

Он маме курице принес

Цветок, который рядом рос

И целый день потом играл

И маме гусениц искал.

5 ребенок: Нарядные платьица,

Желтые брошки,

Ни пятнышка нет

На красивой одежке.

Такие веселые эти ромашки –

Вот-вот затанцуют, как девочки наши!

Ведущий 2.

Как-то раз в глуши лесной

Лето встретилось с весной.

Долго по лесу бродили,

Поиграли в прятки,

А ребятам всем решили

Загадать загадки.

Кто загадку отгадает –

Быстро руку поднимает

Ведущий 1.

Всех жарким солнцем обогреет,

В цветной наряд луга оденет,

Играть, купаться позовет,

Грибов и ягод принесет,

Как зовется время года?

Кто его мне назовет? (Лето.)

Ведущий 2.

Солнце светит ярко,

И светло, и жарко,

А кругом трава, цветы.

Целый день броди, броди.

Ведущий 1.

Стоит в поле кудряшка –
Белая рубашка,

Что за время года это? (Лето.)

Сердечко золотое,

Что это такое? (Ромашка.)

Ведущая Спряталось солнышко за тучу, и (Дети... застучали частые дождинки.)

6 ребенок: Ходят в небе тучи грозовые,
Тучи сеют капли дождевые
И дождинки дружно и проворно
Падают на землю, словно зерна.

Каждая упавшая дождинка –
Будущий цветок или травинка.

Игра-путаница

Ведущий 1. Я буду говорить текст, делая специальные ошибки. Там, где допускается ошибка, вы должны захлопать в ладоши, где ошибка отсутствует - затопать ногами.

Птицы певчие поют: гав-гав-гав.

(Дети хлопают в ладоши.)

Колокольчики звенят: жу-жу-жу.

(Дети хлопают.)

Лаает песни на дворе серый Шарик в конуре:
мяу-мяу-мяу!

(Дети хлопают.)

Жук на дереве жужжит: жу-жу-жу.

(Дети топаят ногами.)

Утки серые кричат: кря-кря-кря.

(Дети топаят.)

Козлик серенький кричит: му-му-му.

(Дети хлопают.)

А барашек у реки: бе-бе-бе.

(Дети топаят.)

А корова на лугу: чик-чирик, чик-чирик.

(Дети хлопают.)

А детишки все сидят, «браво!» нам они кричат.

(Топаят ногами.)

Ведущая – Если сильный, большой дождь идет на улице, то говорят: "такой ливень, что и носа не высунуть". Тогда мы сидим дома. Ну, а дома всякое бывает в отношениях с близкими, друзьями, подругами. Вот такой случай произошел с двумя подружками дома

6.6 ребенок: Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень трудно друг без друга,

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,

Только куклу подержала,

Только с куклой убежала

И сказала: "Не отдам".

Я пойду и помирюсь,

Дам ей куклу, извинюсь,

Дам ей мишку, дам трамвай

И скажу: "Играть давай!".

Песня "Так уж получилось"

Ведущая – Ребята, а в какое время суток чаще всего удят рыбу? (утром).

Вот в одно прекрасное летнее утро встал рыбак Тарас, поздоровался с солнышком, взял удочку и ...

7 ребенок: Как-то раз, как-то раз

У реки бродил Тарас.

Из воды пищит карасик:

- Поиграй со мной, Тарасик!

Здесь река не глубока

И теплее молока.

Ты с волною покружись,

Ты со мною подружись!

Подари мне червячка,

Если можно, без крючка!

Игра «Чепуха»

Ведущий 2.

Сначала я задам вопрос,

А ты затем над ним всерьез

Подумай и одно из двух –

«Да» или «нет» ответь нам вслух,

Коль ты находишь, что сполна

Поможет рифма, но она

Настолько хитрая у нас,

Что может с толку сбить подчас.

Терять не стоит время нам,

Играй, и ты увидишь сам.

Скажи, приветствуя рассвет,

Поет ли сом усатый?

Дети. Нет!

Ведущий 2.

А, рассекая гладь пруда,

Умеют гуси плавать?

Дети. Да!

Ведущий 2.

А если солнцем снег согрет,
Он станет льдом холодным?

Дети. Нет!

Ведущий 2.

А крокодил собрать букет
Из белых лилий может?

Дети. Нет!

Ведущий 2.

Мерцает ночью, как звезда,
На небосклоне спутник?

Дети. Да!

Ведущий 2.

Неужто пятаются всегда,
Передвигаясь, раки?

Дети. Нет!

Ведущий 2.

Верблюды способны,-

Дай ответ, -

Идти три дня без пищи?

Дети. Да!

Ведущий 2.

Тем, кто трудится всегда,
В народе уважение?

Дети. Да!

Ведущий 2.

Скажи мне, злые холода
Для обезьян опасны?

Дети. Да!

Ведущий 2.

В конце спросить пришла пора

Тебе понравилась игра?

Дети. Да

Ведущая – Ребята, вы упоминали, что лето нам дарит различные ягоды. А какие ягоды вы знаете?(ДЕТИ)

А кто из вас знает какие правила нужно знать, когда идешь в лес?

Ведущий 1.

Сейчас мы сыграем в игру, в которую любят играть девчонки и мальчишки Японии. Маэстро, музыку!

Звучит специально подобранная музыка, ведущий 1 проводит игру «Покажи нам, как резвиться».

Запоминайте движения и слова и делайте, как я.

Если птицы распевают тут и там,*(Два хлопка.)*

Если бабочки расселись по кустам,*(Два хлопка.)*

Научи нас веселиться,

Покажи нам, как резвиться,

А мы будем делать так же, как и ты.*(Два хлопка.)*

Если выучил урок ты назубок,*(Два удара ногами.)*

Да к тому ж еще товарищу помог,*(Два удара ногами.)*

Научи нас веселиться,

Покажи нам, как резвиться,

А мы будем делать так же, как и ты.*(Два удара ногами.)*

Если маме всю посуду перемыл*(Два хлопка по коленям.)*

И ни чашки, ни тарелки не разбил,*(Два хлопка по коленям.)*

Научи нас веселиться,

Веселиться и гордиться,

А мы будем делать так же, как и ты.*(Два хлопка по коленям.)*

Если больно ты ушибся о косяк,*(Покачиваем головой, ай, ай.)*

Если шишка на макушке, как кулак.*(Покачиваем головой.)*

Научи ты нас не плакать,

Научи ты нас не ахать,

И мы будем делать так же, как и ты.*(Покачиваем головой, ай, ай.)*

Если в космос ты отправился во сне,*(Два раза подпрыгнуть.)*

Если бегал ты вприпрыжку по Луне, *(Два раза подпрыгнуть.)*

Покажи, как ты резвился,

Как резвился, веселился,

А мы будем делать так же, как и ты.*(Два раза подпрыгнуть.)*

Ведущая – Ребята, а как одним словом можно назвать леса, поля, цветы, насекомых, животных? (Природа)

8 ребенок: Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению,

Паучок – терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду

И к тому же в их труде
Все по справедливости.
Отражение в воде
Учит нас правдивости.
Учит снег нас чистоте,
Солнце учит доброте,
Каждый день зимой и летом
Дарит нам тепло со светом

Ведущая – Вот чему нас учит природа, а поэтому ее надо беречь!

9 ребенок: каждое дерево нужно беречь
Возле деревьев костров не жечь.
Если напрасно дерево срубишь,
Станешь беднее, богаче не будешь.
Кто из березок любит пить сок,
Сушит березки, портит лесок.

Ведущий 1.

Каждый день как воскресенье.
Игры, шутки, смех, веселье.
Можно прыгать, петь, кричать,

И взамен ни у кого
Не попросит ничего!
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе!

Поле и лес – брат и сестра:
Ниву без леса сгубят ветра.
С рощей зеленой дышится краше,
Зелень лесная – здоровье наше!

Просто некогда скучать.
Можно прыгать со скакалкой,
Заиграться можно в салки.
Летом некогда скучать.

Ведущий 1. Ребята! Сколько слов хороших сказано о лете. Где же гостья наша? Ей пора прийти.
Давайте все вместе позовем ее. *Первый ведущий и дети зовут Лето.*

Лето с солнышком, вкатись,
Засияй и засветись!
Маками и кашками,
Вишнями, ромашками.
В краски яркие оденься,

Лето.

Здравствуйте, мои друзья!
Что, заждались вы меня?
Буду радостью, весельем
Каждый день ваш наполнять.
Всех мальчишек и девчонок
Теплом летним согревать.
Всем желаю дней чудесных,
Радостных и интересных
Кто куда, кто в поход,
Кто в цветник, на огород.
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Мы наш праздник завершаем
И ребят всех поздравляем.
С летом, солнцем и теплом
И чудесным летним днем.

Жарким солнышком согрейся.
Лето красно, в добрый час
Ты явись сюда сейчас.
Звучит музыка, идет Лето.

1. Выставка детских работ «Летнее настроение»
2. Наблюдения на мероприятии «Здравствуй, лето!»

| Вид диагностики | Наблюдения на мероприятии «Здравствуй, лето!» | | | | | | | | | Всего | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--------------------|---|---|-----------------|---|---|-------|-------------------|---|---|--|--|--|
| | Активность | | | Заинтересованность | | | Эмоциональность | | | | Коммуникативность | | | | | |
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | | В | С | Н | | | |
| Итоговая | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Оценка выставочных работ

| Вид диагностики | Оценка выставочных работ | | | | | | | | | Всего |
|-----------------|--------------------------|---|---|----------------|---|---|--------------|---|---|-------|
| | Самостоятельность | | | Качество работ | | | Аккуратность | | | |
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | |
| Итоговая | | | | | | | | | | |